

Intégrer une visée Numératie dans une séance sur le logement avec des apprenants débutants (A1)

Etape 1 : je présente l'objectif de la séance : « J'explique mon logement idéal »
Puis je donne la parole aux apprenants

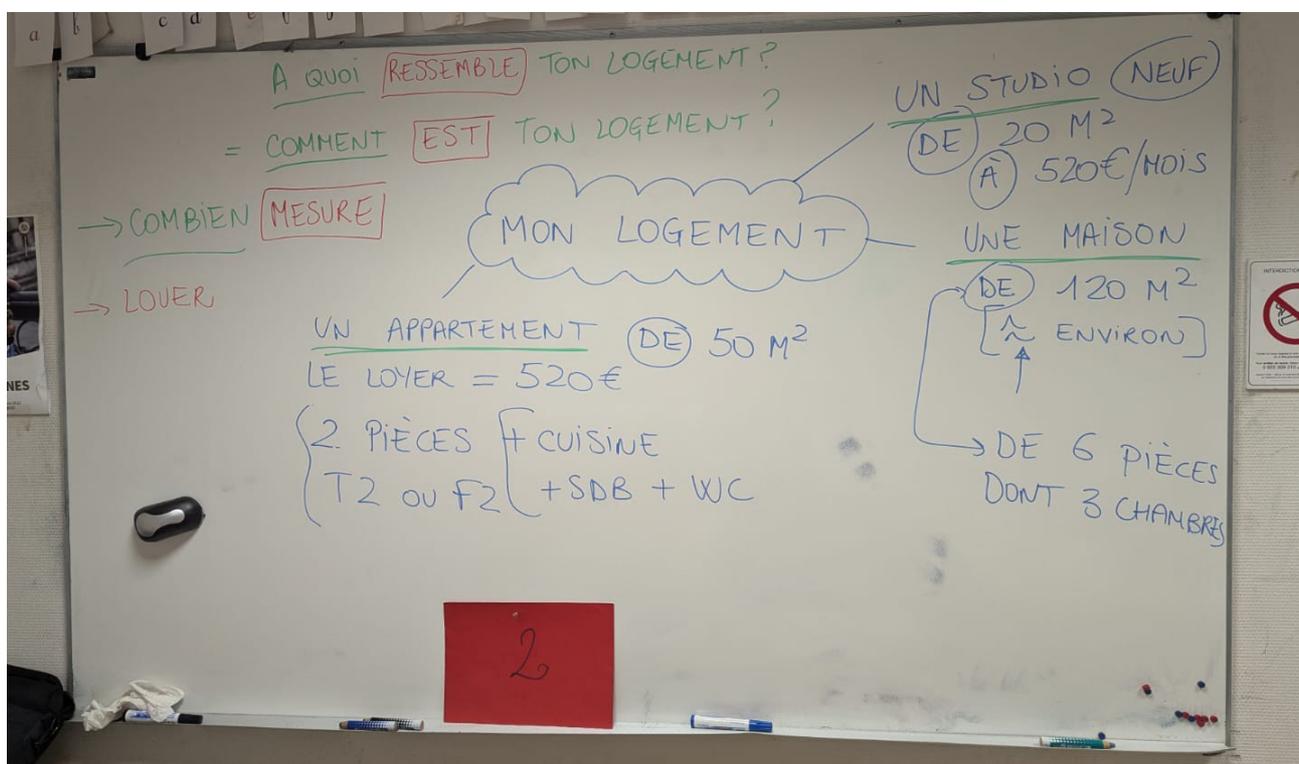
Les questions sont posées comme tel :

- A quoi ressemble ton logement ?
- Comment est ton logement ?
- Combien mesure ton logement ?

Ceux qui le veulent s'exprime.

- Je prends des notes que j'organise en carte mentale.
- J'introduis F2 / T2 et Sdb.
- J'écoute qui utilise spontanément « m² » et demande comment on dit dans les autres langues.

Voici à quoi ressemble le tableau à la fin de l'activité (15-20 minutes env.).



Etape 2: Compréhension d'un plan / schéma d'un logement

Objectifs en numératie visés : se repérer, voir en deux dimensions, comparer des superficies ; associer des dessins à une signification

J'interroge :

- Combien mesure ... ?
- Combien de chambre il y a ?
- Où se trouve la voiture sur le plan ?
- Comment est dessinée une porte ? Une douche ? Un WC ?
- C'est une maison ? Un appartement ? Un studio ?



Méthode Café international
Coline PICAUD

NB : la structure des questions est globalement identique pour permettre aux apprenants se créer des repères grammaticaux ; les attendus de phrase sont structurés à partir du S-V-C (sujet verbe complément). Les corrections apportées vont dans ce sens.

- C'est ...
- Il y a ...
- La SdB mesure ; les WC mesurent ; etc.

Ce qui serait chouette de faire à l'issue de cette activité, mais que je n'ai pas fait par manque de temps serait de demander aux apprenants de dessiner / schématiser leur logement.

Etape 3: Prioriser et expliquer ce qui est important pour moi

Objectifs en numératie visés : catégoriser ; ordonner ; utiliser la notion de critères

Pour commencer, je donne un exemple :

- J'explique aux personnes : « Moi ce qui est important pour moi, c'est d'abord l'extérieur : le balcon ou la terrasse ; puis être au 6 ou 7^{ème} étage » et toi ?

Puis je demande à chacun.

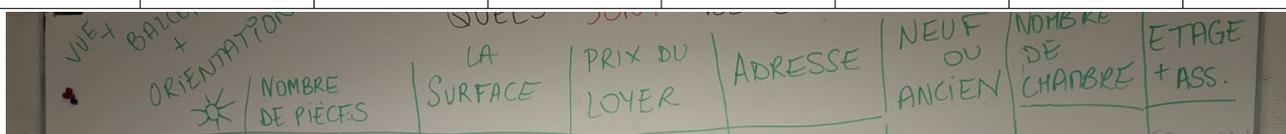
- Chaque personne témoigne avec les mots qu'ils connaissent ou cherchent dans le traducteur. Je ne m'attarde pas sur le *comment s'est dit*.

!!!! Le mot critère ne sera introduit qu'à la fin de l'exercice

- J'ajoute une colonne à chaque nouveau critère. (d'où l'aspect un peu brouillon du rendu final)

Le tableau est construit collectivement :

Vue Balcon Orientation	Nombre de pièces	Surface	Prix du loyer	Adresse Quartier	Neuf ou ancien	Nombre de chambre	Étages + ascenseur
------------------------	------------------	---------	---------------	------------------	----------------	-------------------	--------------------



J'introduis le terme « critère » et demande à chacun de le traduire dans sa langue maternelle.

Nous refaisons un tour de table : l'objectif est d'ordonner les critères.

Voici l'amorce que les apprenants doivent utiliser :

« Pour choisir mon logement, mon 1er critère est ... mon 3^{ème} critère ; mon 4^{ème} critère

»

j'indique par des numéros à côté de chaque prénom dans le tableau pour ensuite pouvoir comparer.

Nous rigolons autour de qui ne pourrait pas vivre avec qui et au contraire, qui pourrait vivre avec qui.

VUE + BALCON + ORIENTATION	NOMBRE DE PIÈCES	LA SURFACE	PRIX DU LOYER	ADRESSE	NEUF OU ANCIEN	NOMBRE DE CHAMBRE	ETAGE + ASS.
		② HUANJAN		① HUANJAN		① ISMAIL	③ HUANJAN
③ LIN	② LIN			③ LIN			
② HUSSEIN	③ LESIA			① LESIA	③ LESIA		① HUSSEIN
	② ISMAIL			③ HUSSEIN			
				③ ISMAIL			

COMMENT JE CHOISIS MON LOGEMENT ?

Je conclus en ajoutant les 2 questions :

« Comment je **choisis** mon logement ? Quels **sont** mes critères ? »

Les apprenants devront réfléchir au raison pour la prochaine fois. Je les enregistrerai.

« mon 1er critère est parce que » etc.

Cf. [Les audios produits](#)